

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	V <sup>^</sup> ASA
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025-2026
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>DOCENTE</b>	PERARO FEDERICA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe è composta da 16 alunni di cui 4 femmine e 12 maschi.

La partecipazione al dialogo educativo ha coinvolto la classe rispetto ai comportamenti:

- tra compagni;
- nei confronti della docente;
- nei confronti degli argomenti materia di studio.

Per quanto concerne quest'ultimo punto, 2/3 della classe ha dimostrato costante interesse e partecipazione durante le lezioni.

Una nota di merito va segnalata anche per alcuni studenti con certificazione Pei/Pdp che hanno saputo seguire gli argomenti delle lezioni nonostante le loro specifiche difficoltà con la Lingua Inglese, oltre che con altre materie.

Gli studenti hanno saputo portare avanti e migliorare pratiche di studio, in parte già adottate negli anni precedenti: il lavoro nel piccolo gruppo, la suddivisione e condivisione del lavoro, l'uso della tecnologia a distanza a scopo didattico e il supporto da parte dei compagni più capaci nella materia.

La quasi totalità della classe ha seguito costantemente le lezioni, partecipando con interventi, chiarimenti e approfondimenti.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<b>IN TIME</b> <b>UNIT 4</b> <b>Grammar:</b> Past perfect simple, Narrative sentences, defining and non-defining relative clauses <b>Vocabulary</b> books and reading	settembre-ottobre	
<b>UNIT 20: RENEWABLE ENERGY IN AGRICULTURE (Ed. Civica)</b> A Generating electricity with solar power B Cow power: Biomass/Methane gas C Geothermal energy <i>readings: wind power, a self supply of woodfuel</i>	ottobre-novembre	
<b>IN TIME</b> <b>UNIT 5</b> <b>Grammar:</b> First conditional: will, may, might; unless; when, as soon as, until, as long as; purpose, cause, and result <b>Vocabulary:</b> environmental issues	novembre-dicembre	
<b>IN TIME</b> <b>UNIT 6: POLITICS AN SOCIETY</b> <b>GRAMMAR</b> Second and third conditional Adverbs of manner, Comparative adverbs <b>VOCABULARY</b> Political and social issues <b>COMMUNICATION</b> Apologising <b>CULTURE</b> Weather control, the African boom	gennaio-febbraio	
<b>HANDS-ON FARMING</b> <b>UNIT 11: FRUIT AND ORNAMENTAL TREES</b> A Why trees? B Garden trees C Planting an orchard D Laying out your orchard	febbraio-marzo	
<b>HANDS-ON FARMING</b> <b>UNIT 14: GRAPES AND GRAPE CULTIVATION</b> A Starting with the vineyard B The vineyard layout C Choosing a cultivar D Wine grape harvest	marzo-aprile	
<b>IN TIME</b> <b>Unit 7: Mind over matter</b> Grammar: should, ought to, need to, had better; verbs of perception reflexive and reciprocal pronouns; vocabulary: sport and fitness, sports equipment <b>Unit 8: Who did it?</b>	aprile-maggio	

Grammar: modal verbs of deduction: present, past; both, either, neither; all, no, none; so and such; Vocabulary: crimes, criminals, punishment		
---	--	--

## 2. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali            | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring        |

## 3. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo      | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche              |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input type="checkbox"/> Film - Documentari             |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer            | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint    |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale       |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                     |   |

## 4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE  | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                                   |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti              | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione     | <input type="checkbox"/> Compiti di realtà       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso         | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento         | <input type="checkbox"/> Analisi di casi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla      | <input type="checkbox"/> Dialogo                       | <input type="checkbox"/> Test ed esercizi motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento        | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione        | <input type="checkbox"/> .....                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione scritta | <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione      | <input type="checkbox"/> .....                   |
| <input type="checkbox"/> Composizione di brevi testi     | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione orale | <input type="checkbox"/> .....                   |

## 5. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Tenendo presente la programmazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento della Educazione Civica, i traguardi prioritari, le competenze chiave, le abilità e le conoscenze ivi indicate, la docente contribuisce al raggiungimento dei traguardi formativi con gli argomenti evidenziati nella tavola di programmazione (Renewable energy).

## 6. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
Strutture grammaticali di base della lingua; Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; uso dei dizionari multimediali;	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Piove di Sacco, 10/05/2026

la Docente  
Prof.ssa Federica Peraro